

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÁ JESENICE

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět : **Český jazyk a literatura**

Charakteristika předmětu

V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost **je rozdělen do tří složek:**

Komunikační a slohové výchovy

Jazykové výchovy a

Literární výchovy.

Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.

Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu.

Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.

V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování českého jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání, k vlastní tvůrčí produkci

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka **Českého jazyka a literatury** společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení: Učí se zvládnout a využívat způsoby, metody a strategie efektivního učení tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti; bude veden k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí, bude pracovat v týmu, učit se hrou, ve vzdělávacích projektech, v integrovaných oborech, bude pracovat s chybou a uplatní všestrannou vlastní prezentaci. Učí se poznávat smysl a cíl učení tím, že mu bude poskytována možnost aktivní účasti na učení, své poznatky a dovednosti bude aplikovat do praktického života a tvůrčích činností, bude poznávat účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti.

Získává pozitivní vztah k učení tím, že bude rozvíjena vnitřní motivace k učení (známky a přijímací zkoušky nejsou tím nejdůležitějším), tzn. že bude prakticky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě, bude využívat svou individualitu, bude mít možnost výběru, bude zažívat úspěchy. Posoudí vlastní pokrok v učení tím, že bude uplatňovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků, bude pracovat se svým portfoliem a pozorovat vývoj svého vzdělávání. Učí se být zodpovědný za své vzdělávání a připravuje se na potřebu celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů: Na základě poznatků a dovedností žák rozpozná a pochopí problém, hledá jeho příčiny, vyhledává informace o vhodných způsobech řešení, navrhuje vlastní řešení, vyslovuje svůj názor, obhajuje jej, vyvozuje závěr a uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí tím, že budou předkládány simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních textech a při interpretaci textu se bude učit problém řešit; žák bude sám vyhledávat problémové situace v textech i v životních příbězích a bude je řešit při nácviu a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskuse, kritiky, úvahy a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami; bude veden k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatizační činnosti a k mimoškolním aktivitám a tak se bude učit prakticky řešit problémy.

Kompetence komunikativní: Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu, využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci tím, že bude v rámci aktivního učení neustále zapojován do rozhovorů, bude diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhopvat, prezentovat svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, v publikační činnosti, při veřejných

vystoupeních ve škole i mimo ní, bude mít možnost rozvíjet komunikační dovednosti v kroužku tvůrčího psaní nebo tvořivé dramatiky, bude využívat širší informační systém – internet a veřejná média. Učí se zvládnout komunikaci s odlišnými skupinami lidí a řešit pomocí komunikace obtížné a ohrožující situace.

Kompetence sociální a personální: Spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je ohleduplný k práci druhých a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů tím, že bude mít možnost pracovat v týmu různými formami a ne pouze frontálně, že bude často zařazována skupinová práce jako významná forma učení v jazykové, komunikační a literární výchově; žák bude veden k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, zvláště ke spolužákům se specifickými vzdělávacími potřebami, případně bude pověřen vedením skupiny; bude zapojován do projektových programů a tím bude posilovat vlastní sebevědomí a sebeúctu a zároveň bude spoluvytvářet přátelský třídní kolektiv; bude se učit v humanizované a demokratizované škole, kde atmosféra a partnerské vztahy s pedagogy a spolužáky budou kladně působit na žákovu osobnost.

Kompetence občanské: Respektuje názory a přesvědčení druhých, odmítá útlak a násilí, ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do společenského a kulturního dění tím, že bude v procesu učení zapojován do interaktivních projektů, ve kterých bude poznávat osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění, rodinné a občanské výchově), bude číst literární texty s občanskou tematikou, bude je interpretovat a mít tak příležitost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se může ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání; bude získáván pro účast v různých soutěžích, bude mít možnost publikovat v třídním, školním nebo regionálním tisku, bude mít možnost účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení; zapojí se do různých forem spolupráce s představiteli obce, policie a dalšími organizacemi.

Kompetence pracovní: Využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život tím, že bude veden k pracovitosti a zodpovědnosti, že se naučí dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec, že bude výsledky své práce využívat ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, že pokrok v učení a zážitky úspěchů jej přesvědčí o prospěšnosti práce; bude se učit v podnětném a tvořivém pracovním prostředí a změnami pracovních okolností bude veden k adaptaci na nové pracovní podmínky; náročnost práce se bude postupně zvyšovat, aby žák upevňoval vlastní sebevědomí, prožíval sebeuspokojení a přesvědčil se, že „bez práce nejsou koláče“.

2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Český jazyk a literatura

OSV Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

OSV 1 Rozvoj schopností a poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

OSV 4 Psychohygienu: hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

OSV 6 Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve třídě

OSV 7 Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída

OSV 8 Komunikace: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

OSV 9 Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci

OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika: dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

MkV Multikulturní výchova

MkV 1 Kulturní diferenciacce: poznávání vlastního kulturního zakotvení

MkV 2 Lidské vztahy: vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnosti, právo všech žít společně a podílet se na spolupráci

MkV 4 Multikulturalita: vstřícný postoj k odlišnostem

MV Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností

MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

MV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků

Vzdělávací obsah předmětu v 1. - 5. ročníku

Vyučovací předmět : **Český jazyk a literatura**

Období – ročník : **1. období – 1. ročník**

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku (ČJ 3. ročník)

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- 1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- 2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- 3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- 4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- 5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- 6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- 7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- 8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- 9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- 10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- 11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

12. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
13. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
14. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
15. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
16. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
17. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
18. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
19. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

20. čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
21. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
22. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
23. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura v 1. ročníku směřuje k:

Komunikační a slohová výchova

- čtení písmen, slov, vět
- čtení s porozuměním
- naslouchání
- psaní vět
- kultivovanému projevu na úrovni věku

Jazyková výchova

- správné výslovnosti hlásek
- rozvoji slovní zásoby
- chápání významu slov
- rozlišování - hlásky, slova, věty

Literární výchova

- poslechu literárních textů
- zážitkovému čtení a naslouchání
- tvořivým činností s literárním textem
- poznávání základních literárních pojmů

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČTENÍ			
<i>OVO 1: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	<i>DV: pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu DV: skládá slova a věty DV: používá základy techniky čtení DV: čte jednoduché texty</i>	Hlásky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení (analyticko-syntetická, genetická, globální) Skládání slov a vět Rozvoj techniky čtení Čtení jednoduchého písemného projevu	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovednosti a zapamatování</i>
<i>OVO 2: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	<i>DV: rozumí čteným slovům, větám a textům DV: vštěpuje si hygienické návyky při čtení</i>	Praktické čtení - pozorné, přiměřeně rychlé Věcné čtení - porozumění slovům, větám Hygienické návyky při čtení	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti soustředění a textům</i>
NASLOUCHÁNÍ			
<i>OVO 3: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	<i>DV: učí se naslouchat druhým, být pozorný a vyjadřovat svá přání DV: chápe roli mluvčího a posluchače DV: reaguje na jednoduché pokyny a sdělení</i>	Praktické naslouchání Věcné naslouchání Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení Základní komunikační pravidla - pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače	<i>OSV 1 Rozvoj sociálních schopností: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV 7 Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého OSV 8 Komunikace: cvičení pozorování, cvičení emfatického a aktivního naslouchání</i>
Mluvený projev			

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<i>OVO 4: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	<i>DV: vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost</i>	Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti	<i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání</i>
<i>OVO 5: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i>	<i>DV: využívá hlasových a dechových cvičení DV: vštěpuje si základy mluveného projevu</i>	Základy mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění</i>
<i>OVO 6: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	<i>DV: používá verbální a nonverbální prostředky řeči DV: poznává základní komunikační pravidla</i>	Rozvoj slovní zásoby Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) Základní komunikační pravidla - role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí	<i>OSV 8 Komunikace: řeč těla, zvuků, slov</i>
<i>OVO 7: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	<i>DV: dokáže vypravovat mluvený nebo slyšený text DV: vytvoří krátké komunikační žánry</i>	Reprodukce textu Krátké komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz	<i>OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika: dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</i>
<i>OVO 11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i>	<i>DV: vypráví podle obrázků příběh, pracuje s obrazovými materiály</i>	Vypravování na základě obrazového materiálu	<i>OSV 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích</i>

--

Písemný projev			
<i>OVO 8: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	<i>DV: učí se základním hygienickým návykům při psaní</i>	Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení</i>
<i>OVO 9: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný</i>	<i>DV: učí se psát správné tvary písmen a číslic, správně spojuje slabiky, slova, píše krátké věty</i>	Technika psaní - čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava	<i>OSV 4 Psychohygienu: dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace</i>
<i>projev</i>	<i>DV: poznává správnou techniku psaní</i>	Psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět	
<i>OVO 10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	<i>DV: opisuje a přepisuje jednoduché texty</i> <i>DV: píše jednoduchá sdělení, krátké žánry písemného sdělení</i>	Opisy, přepisy, interpunkční znaménka Psaní jednoduchých sdělení Žánry písemného projevu - vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku	<i>OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i>

--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA			
<i>OVO 12: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i>	<i>DV: učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slov, člení slova na hlásky, učí se odlišit krátké a dlouhé samohlásky DV: výslovnost souhláskových skupin DV: intonace vět</i>	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět Rozlišování zvukové a grafické podoby slova	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i>
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV			
<i>OVO 13: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i>	<i>DV: poznává a porovnává významy slov</i>	Slova a pojmy Význam slov	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování</i>
<i>OVO 14: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i>	<i>DV: porovnává a třídí slova podle stanoveného hlediska DV: rozšiřuje si slovní zásobu</i>	Porovnávání slov podle zobecňujícího významu Slovní zásoba	<i>MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hodnotící prvky ve sdělení – výběr slov</i>
TVAROSLOVÍ			
<i>OVO 15: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i>	<i>DV: používá správné tvary</i>	Poznávání správných tvarů slov	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení</i>
<i>OVO 16: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i>	<i>DV: používá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen i sloves v mluveném projevu</i>	Poznávání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu	<i>OSV 8 Komunikace: komunikační dovednost MV 5 vliv medií na každodenní život</i>

SKLADBA

<p><i>OVO 17: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i></p>	<p><i>DV: učí se tvořit jednoduchá souvětí</i></p> <p><i>DV: správně řadí slova ve větě</i></p> <p><i>DV: používá základní interpunkční znaménka ve větách</i></p>	<p>Spojování slov do vět Stavba věty Pořádek slov ve větě Interpunkční znaménka ve větě</p>	<p><i>OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</i></p>
<p><i>OVO 18: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</i></p>	<p><i>DV: čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího</i></p>	<p>Modulace souvislé řeči - intonace ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích</p>	<p><i>OSV 3 Sebekontrola, sebeovládání: cvičení sebekontroly, sebeovládání</i></p>

PRAVOPIS

<p><i>OVO 19: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i></p>	<p><i>DV: odlišuje v písmu krátké dlouhé samohlásky</i></p> <p><i>DV: používá základní interpunkční znaménka</i></p> <p><i>DV: píše správně hlásky, slabiky, slova, věty</i></p> <p><i>DV: používá velká písmena na začátku vět</i></p>	<p>Lexikální pravopis - odlišování krátké a dlouhé samohlásky - používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku - správné psaní hlásek, slabik, slov, vět</p> <p>Velká písmena na začátku vět</p>	<p><i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování</i></p> <p><i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Vzdělávací obsah předmětu v 1. - 5. ročníku

Vyučovací předmět : **Český jazyk a literatura**

Období – ročník : **1. období – 2. ročník**

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku (ČJ 3. ročník)

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- 1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- 2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- 3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- 4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- 5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- 6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- 7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- 8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- 9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- 10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- 11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- 12. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*
- 13. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná*
- 14. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost*
- 15. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru*

16. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
17. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
18. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
19. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

20. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
21. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
22. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
23. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura v 2. ročníku směřuje k:

Komunikační a slohová výchova

- Zdokonalování techniky čtení
- Poslechu různých textů a práci s nimi
- Orientaci ve slovnících a encyklopediích
- Seznámení s útvary společenského styku, vypravování
- Úpravnému a čitelnému projevu
- Docvičování tvarů psacího písma
- Kultivovanému projevu

Jazyková výchova

- Učení o větě
- Správnému řazení slov ve větě a vět v textu
- Osvojení pravopisu – jevy ú/ů, ě, tvrdé a měkké souhlásky, párové souhlásky, velká písmena
- Osvojení základních druhů slov
- Poznávání slovních významů
- Dělení slova na slabiky

Literární výchova

- poslechu literárních textů
- zážitkovému čtení a naslouchání
- tvořivým činnostem s literárním textem
- poznávání základních literárních pojmů

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČTENÍ			
<p><i>OVO 1: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i></p> <p><i>OVO 2: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i></p>	<p><i>DV: rozvíjí plynulé čtení krátkých méně náročných textů</i></p> <p><i>DV: zdokonaluje techniku čtení</i></p> <p><i>DV: porozumí jednoduchým textům</i></p> <p><i>DV: při čtení získává informace a nachází klíčová slova</i></p> <p><i>DV: zlepšuje hygienické návyky při čtení</i></p>	<p>Praktické čtení</p> <p>- pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení</p> <p>Zdokonalování techniky čtení</p> <p>Cvičné texty pro nácvik techniky čtení</p> <p>Porozumění jednoduchým textům</p> <p>Věcné čtení</p> <p>- čtení jako zdroj informací</p> <p>- čtení vyhledávací (klíčová slova)</p> <p>Hygienické návyky při čtení</p>	<p><i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovednosti a zapamatování</i></p> <p><i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i></p>
NASLOUCHÁNÍ			
<p><i>OVO 2: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i></p>	<p><i>DV: chápe jednoduché mluvené pokyny a reaguje na ně</i></p>	<p>Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení</p>	<p><i>OSV 1 Rozvoj sociálních schopností: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i></p> <p><i>OSV 8 Komunikace: cvičení pozorování, cvičení empatického a aktivního naslouchání</i></p>
<p><i>OVO 3: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></p>	<p><i>DV: učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></p> <p><i>DV: snaží se vyjádřit svůj zážitek z naslouchání</i></p>	<p>Praktické naslouchání</p> <p>- zdvořilé, ohleduplné, vyjádření kontaktu</p> <p>Věcné naslouchání- pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí</p> <p>- role mluvčího a posluchače</p>	<p><i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání</i></p> <p><i>OSV 7 Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druh.</i></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
MLUVENÝ PROJEV			
<i>OVO 4: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	<i>DV: je schopen poznat chyby ve správné výslovnosti, snaží se správně vyslovovat</i>	Jazykolamy, řečová cvičení Správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti	<i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebe-ovládání, regulace vlastního jednání a prožívání</i>
<i>OVO 5: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i>	<i>DV: zdokonaluje techniku mluveného projevu používání správného dýchání a tempa řeči v mluvených projevech</i>	Technika mluveného projevu Cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění</i>
<i>OVO 6: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	<i>DV: učí se volit vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích</i> <i>DV: vštěpuje si základní komunikační pravidla</i>	Vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí, zdvořilost	<i>OSV 8 Komunikace: řeč těla, zvuků, slov</i>
<i>OVO 7: na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev</i> <i>OVO 11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i>	<i>DV: učí se tvořit krátké mluvené projevy</i> <i>DV: vypráví příběh podle obrázků</i>	Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu	<i>OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika: dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</i> <i>OVO 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích</i>
<i>OVO 8: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	<i>DV: upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení</i>

<i>OVO 9: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	<i>DV: v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, obvykle správně spojuje písmena i slabiky, učí se kontrolovat vlastní písemný projev DV: vštěpuje si zásady techniky psaní</i>	Technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev Docvičování tvarů psacího písma, málo používaná písmena malé i velké abecedy (X, Y, W) Kontrola písemného projevu	<i>OSV 4 Psychohygienu: dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací – uvolnění, relaxace</i>
<i>OVO 10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	<i>DV: učí se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení DV: píše poznané jednoduché žánry písemného projevu</i>	Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova vypravování, jednoduchá osnova vypravování	<i>OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i>
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA			
<i>OVO 12: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i>	<i>DV: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky DV: umí dělit hlásky DV: snaží se používat zásady modulace souvislé řeči</i>	Slovo – hlásky, slabiky Dělení hlásek Sluchové rozlišení hlásek Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i>
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV			
<i>OVO 13: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,</i>	<i>DV: učí se porovnávat a třídit slova podle zobecněného významu DV: významy podstatných jmen</i>	Významy slov Slova podle zobecněného významu Podstatná jména	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: Cvičení dovedností zapamatování MV 1 Kritické čtení a vnímání</i>

<i>nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná OVO 14: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i>			<i>mediálních sdělení: hodnotící prvky ve sdělení – výběr slov</i>
TVAROSLOVÍ			
<i>OVO 15: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i>	<i>DV: seznamuje se se slovními druhy, poznává podstatná jména a slovesa v základním tvaru</i>	Slovní druhy - podstatná jména - slovesa v základním tvaru	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení</i>
<i>OVO 16: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i>	<i>DV: učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves</i>	Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu	<i>OSV 8 Komunikace: komunikační dovednost MV 5 Vliv medií na každodenní život</i>
SKLADBA			
<i>OVO 17: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i>	<i>DV: vytváří jednoduchá souvětí, učí se vybírat spojky nebo spojovací výrazy</i>	Věta, pořádek slov ve větě Řazení vět v textu	<i>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</i>
<i>OVO 18: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření vhodné jazykové a zvukové prostředky</i>	<i>DV: poznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího DV: rozeznává správná interpunkční znaménka ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích</i>	Věty podle postoje mluvčího Interpunkční znaménka - tečka, vykřičník, otazník	<i>OSV 3 Sebekontrola, sebeovládání: cvičení sebekontroly, sebeovládání OSV 8 Komunikace: dovednosti pro verbální sdělování</i>

PRAVOPIS

<p><i>OVO 19: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</i> <i>i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i></p>	<p><i>DV: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, ú/ů,bě, pě, vě mimo morfologický šev, párové souhlásky</i> <i>DV: píše velká písmena na začátku vět</i> <i>a v typických příkladech vlastních jmen osob a zvířat</i></p>	<p>Pravopis lexikální - y/i po tvrdých a měkkých souhláskách - ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev - orientačně párové souhlásky - velká písmena na začátku vět - vlastní jména osob a zvířat</p>	<p><i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování</i> <i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ

<p><i>OVO 21: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i></p>	<p><i>DV: snaží se rozpoznat své zážitky z četby a vyjadřovat své dojmy a pocity</i></p>	<p>Zážitky z čtení a naslouchání Vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů</p>	<p><i>OSV 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti, otevřená pozitivní komunikace</i></p>
--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

TVORIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM

<p><i>OVO 20: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i> <i>OVO 23: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p>	<p><i>DV: vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu</i> <i>DV: přednáší vhodné literární texty</i> <i>DV: účastní se dramatizací, přijímá role</i> <i>DV: vytváří vlastní ilustrace k literárním textům</i></p>	<p>Vypravování čteného a slyšeného textu Přednes vhodných literárních textů Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>	<p><i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: regulace vlastního jednání a prožívání, vůle</i> <i>OSV 4 Psychohygienu: dovednosti pro pozitivní naladění mysli</i> <i>OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY

OVO 22: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

*DV: rozliší vyjadřování v próze a ve verších
DV: orientuje se v pojmech básník, spisovatel, kniha, čtenář
DV: odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku
DV: poznává a navštěvuje divadelní představení*

Literární druhy
- poezie, próza
Literární pojmy
- básník, spisovatel, kniha, čtenář
Literární žánry
- básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení

*OSV 6 Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
MV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
MV 1 Kulturní diference: poznávání vlastního kulturního zakotvení*

Vyučovací předmět : **Český jazyk a literatura**

Období – ročník : **1. období – 3. ročník**

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku (ČJ 3. ročník)

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- 1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- 2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- 3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- 4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- 5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- 6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- 7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- 8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- 9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- 10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- 11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- 12. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*
- 13. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná*
- 14. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost*
- 15. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru*
- 16. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves*

17. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
18. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
19. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

20. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
21. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
22. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
23. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura v 3. ročníku směřuje k:

Komunikační a slohová výchova

- Plynulému čtení s porozuměním
- Porozumění písemným nebo mluveným pokynům
- Respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru
- Vytvoření krátkého mluveného projevu
- Osvojení základních hygienických pravidel spojených se psaním
- Psaní věcně i formálně správného jednoduchého sdělení
- Kultivovanému projevu

Jazyková výchova

- Rozlišení grafické a zvukové podoby slova
- Porovnávání významu slov
- Rozlišení slovních druhů v základním tvaru
- Užití správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves
- Volbě vhodných jazykových i zvukových prostředků

- Odůvodňování a správnému psaní i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
- Správnému psaní typických příkladů vlastních jmen

Literární výchova

- poslechu literárních textů
- zážitkovému čtení a naslouchání
- tvořivým činnostem s literárním textem
- poznávání základních literárních pojmů

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČTENÍ			
<i>OVO 1: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	<i>OVO 1: rozvíjí plynulé čtení náročnějších textů</i>	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité i tiché. Zdokonalování techniky čtení Porozumění přiměřeným textům	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i>
<i>OVO 2: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	<i>OVO 2: vyhledá klíčová slova a věty v textu, získá při čtení základní informace</i> <i>DV: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova, věty) Hygienické návyky při čtení	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování</i>
NASLOUCHÁNÍ			
<i>OVO 3: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	<i>OVO 3: získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy</i> <i>DV: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvčího Role mluvčího a posluchače, střídání rolí Zážitkové naslouchání	<i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání</i> <i>OSV 7 Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého</i>

MLUVENÝ PROJEV

<p><i>OVO 4: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></p>	<p><i>OVO 4: umí správně vyslovit nejznámější přejatá slova DV: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost</i></p>	<p>Cvičení správné výslovnosti (slova přejatá) Oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti</p>	<p><i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání</i></p>
<p><i>OVO 5: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></p>	<p><i>OVO 5: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></p>	<p>Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči – intonace, hlasitost, přízvuky</p>	<p><i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění</i></p>
<p><i>OVO 6: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p>	<p><i>OVO 6: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p>	<p>Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování Výběr jazykových prostředků Mimozajzykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	<p><i>OSV 8: Komunikace: řeč těla, zvuků, slov dovednosti pro sdělení verbální a neverbální</i></p>
<p><i>OVO 7: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev OVO 11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i></p>	<p><i>OVO 7: začíná používat vyjadřování závislé na komunikační situaci OVO 11: vypravuje podle obrazového materiálu DV: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p>	<p>Komunikační žánry - vypravování podle osnovy - vypravování podle obrazového materiálu - vypravování podle vlastních zážitků Základy mluveného projevu závislého na komunikační situaci</p>	<p><i>OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika: dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne OVO 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích</i></p>

PÍSEMNÝ PROJEV

<i>OVO 8: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	<i>OVO 8: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	Základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení</i>
<i>OVO 9: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	<i>OVO 9: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Kontrola vlastních písemných projevů	<i>OSV 4 Psychohygiena: dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace</i>
<i>OVO 10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	<i>OVO 10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	Žánry písemného projevu - vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka, blahopřání	<i>OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i>

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

<i>OVO 12: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i>	<i>DV: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</i> <i>DV: správně vyslovuje samohlásky a souhláskové skupiny</i> <i>DV: produkuje souvislou řeč</i>	Zvuková a grafická podoba slov Výslovnost souhláskových skupin Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek Spisovná a nespisovná výslovnost Modulace souvislé řeči - intonace, přízvuky, hlasitost, tempo	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i>
<i>OVO 13: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i>	<i>DV: zná aktivně abecedu, vyhledává a zařazuje slova podle abecedy</i> <i>DV: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i>	Slova a pojmy Abeceda, řazení slov podle abecedy Vyhledávání v seznamech Význam slov, porovnávání významů slov Slova souznačná a protikladná	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování</i>

<i>OVO 14: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i>	<i>OVO 14: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i>	Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<i>MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hodnotící prvky ve sdělení – výběr slov</i>
TVAROSLOVÍ			
<i>OVO 15: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i>	<i>OVO 15: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i>	Slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení</i>
<i>OVO 16: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i>	<i>OVO 16: určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves DV: skloňuje a časuje DV: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i>	Mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas Skloňování a časování	<i>OSV 8 Komunikace: komunikační dovednosti MV 5 Vliv medií na každodenní život</i>
SKLADBA			
<i>OVO 17: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i>	<i>OVO 17: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i>	Věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí Spojky a jiné spojovací výrazy	<i>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</i>
<i>OVO 18: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</i>	<i>OVO 18: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</i>	Věty podle postoje mluvčího Melodie věty	<i>OSV 3 Sebekontrola, sebeovládání: cvičení sebekontroly, sebeovládání OSV 8 Komunikace: dovednosti pro verbální sdělování</i>

PRAVOPIS

<p><i>OVO 19: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i></p>	<p><i>OVO 19: odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i></p>	<p>Vyjmenovaná slova Slova příbuzná Skupiny bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) Vlastní jména míst - obce, řeky, hory Psaní nejčastějších přejatých slov</p>	<p><i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování</i> <i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ

<p><i>OVO 21: vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p>	<p><i>OVO 21: vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p>	<p>Zážitkové čtení - čerpání prožitků a dojmů z literárních textů Vyjadřování pocitů</p>	<p><i>OSV 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti, otevřená pozitivní komunikace</i></p>
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

TVORIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM

<p><i>OVO 20: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i> <i>OVO 23: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p>	<p><i>OVO 20: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený literární text, účastní se dramatizací, přijímá role</i> <i>DV: vytváří vlastní ilustrace k literárním textům, čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p>	<p>Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod Rozvoj čtenářství</p>	<p><i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: regulace vlastního jednání a pro-žívání, vůle</i> <i>OSV 4 Psychohygienu: dovednosti pro pozitivní naladění mysli</i> <i>OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY

*OVO 22: rozlišuje vyjadřování
v próze a ve verších, odlišuje
pohádku od ostatních vyprávění*

*OVO 22: rozlišuje vyjadřování
v próze a ve verších, odlišuje
pohádku
od ostatních vyprávění*

Literární druhy
- poezie, próza, drama
Literární žánry
- báseň, pohádka, povídka, divadelní
hra
- spisovatel, básník, divadelní
představení, herec

*OSV 6 Poznávání lidí: vzájemné
poznávání se ve skupině/třídě
MV 2 Interpretace vztahu mediálních
sdělení a reality: různé typy sdělení,
jejich
rozlišování a jejich funkce
MkV 1 Kulturní diferenciacce: poznávání
vlastního kulturního zakotvení*

Vyučovací předmět : **Český jazyk a literatura**

Období – ročník : **2. období - 4. ročník**

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku (ČJ 5. ročník)
Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- 1. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*
- 2. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává*
- 3. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení*
- 4. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*
- 5. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku*
- 6. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě*
- 7. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru*
- 8. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace*
- 9. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*
- 10. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- 11. porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu*
- 12. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*
- 13. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*
- 14. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*
- 15. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*
- 16. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*
- 17. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*
- 18. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*
- 19. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

20. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

21. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

22. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

23. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 4. ročníku směřuje k:

Komunikační a slohová výchova

- čtení s porozuměním potichu i nahlas
- reprodukci přiměřeně složitých sdělení
- náležitě intonaci podle komunikačního záměru
- užívání spisovné výslovnosti
- psaní jednoduchých komunikačních žánrů

Jazyková výchova

- rozvíjení slovní zásoby
- rozlišování spisovných a nespisovných tvarů
- rozlišování slovních druhů a jejich využívání v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
- rozlišování věty jednoduché a souvětí, užívání vhodných spojovacích výrazů
- rozvíjení základů správného pravopisu

Literární výchova

- poslechu literárních textů
- zážitkovému čtení a naslouchání
- tvořivým činností s literárním textem
- orientaci v základních literárních pojmech

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČTENÍ			
<i>OVO 1: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>	<i>OVO 1: ví, co obsahuje dodržování správné techniky čtení DV: podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení DV: po tichém čtení je schopen reprodukovat text - zachytí posloupnost děje DV: čte s porozuměním textu DV: snaží se přednes čteného textu DV: dodržuje hygienické návyky</i>	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení Tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje Čtení s porozuměním Čtení s přednesem Hygienické návyky při čtení	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění dovednosti pro učení a studium</i>
<i>OVO 2: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i>	<i>OVO 2: rozumí pojmům podstatné a okrajové informace DV: ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace DV: začíná používat slovník a encyklopedii</i>	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova a věty) Záznam podstatných informací Literární slovník, encyklopedie	<i>MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hodnotící prvky, výběr slov a záběrů identifikace základních orientačních prvků v textu</i>
NASLOUCHÁNÍ			
<i>OVO 3: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i>	<i>OVO 3: je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt DV: odliší od sebe jednoduché druhy sdělení</i>	Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení	<i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cviř. sebekontroly a sebeovládání OSV 7 Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého</i>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<i>OVO 4: reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i>	<i>OVO 4: při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače, uvědomuje si střídání rolí DV: rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek; snaží se správně sdělení reprodukovat DV: pojmenuje situace, které může nesprávně reprodukováný obsah sdělení způsobit DV: sděluje své dojmy a pocity</i>	Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní role mluvčího a posluchače, střídání rolí Reprodukce přiměřeně složitěho sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek Záznam slyšeného projevu Zážitkové naslouchání	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</i>
MLUVENÝ PROJEV			
<i>OVO 5: vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i>	<i>OVO 5: používá základní komunikační pravidla DV: dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog i telefonický rozhovor DV: rozpozná odlišné vedení a obsah telefonického rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor, manipulativní hovor – cizí osoba) DV: pozná, když uslyší záznamník, ví, kdy začít se zanecháním vzkazu</i>	Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí	<i>OSV 4 Psychohygienu: dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích OSV 8 Komunikace: řeč těla, zvuků, slov, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace</i>
<i>OVO 6: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i>	<i>OVO 6: vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou DV: podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost</i>	Reklamy	<i>MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</i>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<i>OVO 7: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i>	<i>OVO 7: zná a uvědoměle využívá techniku mluveného projevu DV: odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka DV: vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace</i>	Základy techniky mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči Vyjadřování závislé na komunikační situaci a komunikačním záměru Mimojazykové prostředky řeči Zdvořilé vyjadřování	<i>OSV 8 Komunikace: dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</i>
<i>OVO:8: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i>	<i>DV: rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost DV: zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat</i>	Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace Spisovná a nespisovná výslovnost	<i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání MkV 1 Kulturní diferenciacce: poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>
PÍSEMNÝ PROJEV			
<i>OVO 9: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i>	<i>OVO 9: podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu DV: umí číst tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů DV: zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost DV: dodržuje hygienické návyky při psaní DV: kontroluje své písemné projevy</i>	Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný písemný projev Kontrola vlastních textů Hygienické návyky při psaní Žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, popis, dopis, jednoduché tiskopisy - dotazník, přihláška	<i>OSV 7 Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy OSV 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti MV 2 Interpretace mediálního sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</i>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<i>OVO 10: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</i>	<i>OVO 10: rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části DV: dokáže předložené osnovy využívat DV: seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace prakticky dokáže využít, začíná využívat informace ze slovníku a encyklopedie</i>	Vytváření osnovy Základní části osnovy Využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu Vypisování jednoduchých údajů ze slovníku a encyklopedie	<i>MV 6 Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA			
<i>spisovně vyslovuje česká a nejčastěji užívaná cizí slova</i>	<i>DV: zná zásady spisovné výslovnosti DV: moduluje souvislou řeč DV: člení souvislou řeč</i>	Zásady spisovné výslovnosti Modulace souvislé řeči Členění souvislé řeči	<i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly a sebeovládání OSV 8 Komunikace: dovednosti pro sdělování – technika řeči</i>
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV			
<i>OVO 11: porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu</i>	<i>OVO 11: orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat</i>	Slovní zásoba - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování</i>
<i>OVO 12: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i>	<i>OVO 12: naznačí stavbu slova – kořen, předponu a příponovou část DV: učí se správně využívat stavbu slova při dělení slov DV: v příponové části odlišuje při skloňování a časování koncovku</i>	Stavba slova - kořen, předpona, přípona Dělení slov na konci řádku Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení</i>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
TVAROSLOVÍ			
<i>OVO 13: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i>	<i>OVO 13: zná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je DV: skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary DV: určuje základní mluvnické kategorie, zvrtná slovesa</i>	Slovní druhy ohebné a neohebné Skloňování podstatných jmen Mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor Časování sloves Mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas Rozlišování zvrtných sloves	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení OSV 8 Komunikace: komunikační dovednosti</i>
<i>OVO 14: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i>	<i>OVO 14: Rozliší slova spisovná a nespisovná DV: Zachytí nespisovné tvary slov i odlišnou výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</i>	Spisovné a nespisovné tvary slov Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov	<i>MV 6 Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení</i>
SKLADBA			
<i>OVO 15: vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i>	<i>OVO 15: vyhledá úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji DV: pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici, a určí jejich základ DV: orientuje se v pořádku slov ve větě</i>	Základní skladební dvojice Neúplná základní skladební dvojice Základ věty Pořádek slov ve větě	<i>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</i>
<i>OVO 16: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i>	<i>OVO 16: podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí DV: podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všímá si spojovacích výrazů</i>	Věta jednoduchá a souvětí Určování počtu vět v souvětí	<i>MV 6 Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení</i>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<i>OVO 17: užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i>	<i>OVO 17: pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení</i>	Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí Obměna spojek a spojovacích výrazů	<i>OSV 8 Komunikace: komunikační dovednosti</i>
PRAVOPIS			
<i>OVO 18: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i>	<i>OVO 18: přiřazuje k vyjmenovaným slovům i slova příbuzná – odůvodní pravopis</i> <i>DV: učí se využívat pomůcky při řešení správného pravopisu – např. Pravidla českého pravopisu</i> <i>DV: vysvětlí pravidlo psaní předložek</i> <i>z, s (2. a 7. pád)</i> <i>DV: zeměpisné názvy</i> <i>DV: orientuje se ve správném psaní koncovek sloves v přítomném čase</i>	Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná - psaní předložek z, s - předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez- - vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států Morfologický pravopis - koncovky podstatných jmen podle vzorů slovesa v přítomném čase Pravidla českého pravopisu	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování</i> <i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly</i>
<i>OVO 19: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i>	<i>OVO 19: řeší správně shodu přísudku s podmětem v psaném projevu</i>	Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech	<i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly</i>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ			
<i>OVO 20: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i>	<i>OVO 20: pojmenovává své dojmy z četby, učí se je vyjadřovat slovně, výtvarně i dramaticky</i>	Zážitkové čtení a naslouchání - získávání pocitů a dojmů	<i>OSV 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace</i>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	<i>DV: získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu při poslechu i četbě literárních textů</i>	Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací Rozvoj čtenářství	
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM			
<i>OVO 21: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i>	<i>OVO 21: přednáší vhodné literární texty</i> <i>DV: před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat předem připravený text</i> <i>DV: podle zadané osnovy napíše literární text na dané téma</i> <i>DV: účastní se dramatizací a přijímá role</i> <i>DV: vytváří vlastní ilustrace k literárním textům</i>	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básní a prózy - dramatizace-nácvik hříčky, scénky - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní tvořivé psaní - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	<i>OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</i> <i>OSV 9 Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence</i> <i>MV 7 Práce v realizačním týmu: utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</i>
ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY			
<i>OVO 22: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i>	<i>OVO 22: rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text</i> <i>DV: pojmenovává na základě nabídky různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i>	Umělecké a neumělecké texty Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišnosti	<i>MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních</i>
<i>OVO 23: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i>	<i>OVO 23: zná základní literární druhy</i> <i>DV: odliší od sebe pohádku, bajku a povídku</i> <i>DV: používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň próza</i> <i>DV: vyznačí v básni slova, která se</i>	Základní literární pojmy - literární druhy – poezie, próza, drama - literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka	<i>MV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti)</i> <i>MkV 1 Kulturní diferenciacce: poznávání vlastního kulturního</i>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
	<p><i>rýmují; odlišuje pojmy rým - verš</i> <i>DV: na základě vlastních zkušeností</i> <i>objasní rozdílnou roli herce a režiséra</i> <i>DV: využívá k četbě časopisy pro děti</i> <i>DV: navštěvuje knihovnu</i> <i>DV: orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti</i></p>	<p>- spisovatel, básník, báseň, próza - verš, rým, přirovnání - divadelní přestavení, herec, režisér Časopisy pro děti Film a televize zakotvení</p>	

Vyučovací předmět : **Český jazyk a literatura**

Období – ročník : **2. období - 5. ročník**

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku (ČJ 5. ročník)

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- 1. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*
- 2. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává*
- 3. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení*
- 4. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*
- 5. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku*
- 6. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě*
- 7. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru*
- 8. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace*
- 9. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*
- 10. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- 11. porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu*
- 12. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*
- 13. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*
- 14. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*
- 15. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*
- 16. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*
- 17. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*
- 18. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*
- 19. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

20. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

21. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

22. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

23. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Cílové zaměření předmětu ve 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

Komunikační a slohová výchova

- čtení s porozuměním
- rozlišuje a zaznamenává podstatné informace
- reprodukuje sdělení a pamatuje si podstatná fakta
- vytváří osnovu a na jejím základě krátký mluvený i písemný projev
- volí náležitou intonaci i spisovnou výslovnost podle komunikační situace
- správně píše jednoduché komunikační žánry

Jazyková výchova

- rozšiřování slovní zásoby
- stavba slova
- základní orientace v lexikálním, syntaktickém i morfologickém pravopise
- využívání správných tvarů slov v mluveném i písemném projevu
- využívání jednoduchých vět i souvětí ke komunikaci

Literární výchova

- poslechu literárních textů
- zážitkovému čtení a naslouchání
- tvořivým činnostem s literárním textem
- poznávání základních literárních pojmů

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČTENÍ			
<i>OVO 1: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>	<i>OVO 1: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas DV: stále zdokonaluje techniku čtení DV: pozná orientační prvky v textu DV: snaží se číst s přednesem DV: dodržuje hygienické návyky při čtení</i>	Praktické čtení - pozorné, plynulé přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení – pozorné čtení Zdokonalování techniky čtení Znalost orientačních prvků v textu Porozumění čteným textům Čtení s přednesem Hygienické návyky při čtení	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium</i>
<i>OVO 2: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i>	<i>OVO 2: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává DV: využívá slovníky a encyklopedie</i>	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací záznam podstatných informací Využívání slovníků a encyklopedií	<i>MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hodnotící prvky, výběr slov a záběrů, identifikace základních orientačních prvků v textu</i>
NASLOUCHÁNÍ			
<i>OVO 3: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i>	<i>OVO 3: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i>	Praktické naslouchání - ohleduplné, zdvořilé, vyjadřující kontakt s partnerem Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení	<i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly a sebeovládání OSV 7 Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého</i>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<i>OVO 4: reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i>	<i>OVO 4: reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta DV: zaznamená slyšený projev a reaguje na něj otázkami DV: sděluje své dojmy z naslouchání</i>	Zaznamenávání slyšeného projevu Reakce otázkami Zapamatování podstatných fakt Reprodukce obsahu slyšeného projevu Zážitkové naslouchání	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</i>
MLUVENÝ PROJEV			
<i>OVO 5: vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i>	<i>OVO 5: vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku DV: dokáže ústně podat zprávu a oznámení, umí vypravovat DV: dodržuje základní komunikační pravidla</i>	Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování	<i>OSV 4 Psychohygienu: dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích OSV 8 Komunikace: řeč těla, zvuků, slov, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace</i>
<i>OVO 6: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i>	<i>OVO 6: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i>	Reklamy	<i>MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)</i>
<i>OVO 7: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i>	<i>OVO 7: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i>	Základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikačním záměru Mimojazykové prostředky řeči	<i>OSV 8 Komunikace: dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</i>
<i>OVO 8: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i>	<i>OVO 8: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i>	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti Zdvořilé vyjadřování	<i>OSV3s eberegulace, sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání, prožívání Mk 1 Kulturní diferenciaci: poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové témata
PÍSEMNÝ PROJEV			
<i>OVO 9: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i>	<i>OVO 9: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Odliší popis od vyprávění DV: pozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem DV: zdokonaluje techniku psaní DV: dodržuje základní hygienické návyky při psaní</i>	Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy – dotazník, dotazník, přihláška	<i>OSV 7 Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy OSV 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti MV 2 Interpretace mediálního sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</i>
<i>OVO 10: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</i>	<i>OVO 10: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti DV: účastní se na tvorbě třídního nebo školního časopisu</i>	Vyprávění Vytváření osnovy Vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti Třídní a školní časopis	<i>MV 6 Tvorba mediálního sdělení: tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA			
<i>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	<i>DV: dodržuje zásady spisovné výslovnosti DV: využívá v mluvené řeči tempo, intonaci přízvuky DV: správně vyslovuje běžná cizí slova</i>	Zásady spisovné výslovnosti Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk Výslovnost nejpoužívanějších cizích slov	<i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly a sebeovládání OSV 8 Komunikace: dovednosti pro sdělování – technika řeči</i>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV			
<i>OVO 11: porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu</i>	<i>OVO 11: porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu</i>	Slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování</i>
<i>12: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i>	<i>OVO 12: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i>	Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná Dělení slov na konci řádku	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení</i>
TVAROSLOVÍ			
<i>OVO 13: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je OVO</i> <i>v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i>	<i>OVO 13: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i> <i>DV: určuje mluvnické kategorie podstatných jmen</i> <i>DV: rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká</i> <i>DV: určuje mluvnické kategorie sloves</i> <i>DV: pozná zvrtné sloveso</i> <i>DV: rozliší slovesné tvary</i>	Slovní druhy ohebné i neohebné Podstatná jména - mluvnické kategorie – pád, číslo, rod vzor Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých Slovesa - mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob (oznamovací, rozkazovací), čas Poznávání zvrtných sloves Jednoduché a složené slovesné tvary	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení</i> <i>OSV 8 Komunikace: komunikační dovednosti</i>
<i>OVO 14: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i>	<i>OVO 14: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i>	Slova spisovná a nespisovná	<i>MV 6 Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení</i>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
SKLADBA			
<i>OVO 15: vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i>	<i>OVO 15: vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i>	Základní skladební dvojice Podmět holý a rozvitý Prísudek holý a rozvitý Část podmětová a část přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích	<i>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</i>
<i>OVO 16: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</i>	<i>OVO 16: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</i>	Věta jednoduchá a souvětí Změna jednoduché věty v souvětí	<i>MV 6 Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení</i>
<i>OVO 17: užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i>	<i>OVO 17: užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i>	Spojky a spojovací výrazy Vnímání spojek a, i, ani, nebo,že, protože, když	<i>OSV 8 Komunikace: komunikační dovednosti</i>
PRAVOPIS			
<i>OVO 18: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i>	<i>OVO 18: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i> <i>DV: uvědomuje si psaní předpon s-, z-, vz-</i> <i>DV: použije pravidlo pro psaní předložek z, s (2. a 7. pád)</i> <i>DV: učí se správně psát zeměpisné názvy</i> <i>DV: koncovky podstatných jmen píše podle vzorů</i> <i>DV: koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých píše podle vzorů</i> <i>DV: správně řeší pravopis u sloves v přítomném čase</i> <i>DV: pracuje s Pravidly českého pravopisu</i>	Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě - předpony s-, z-, vz – orientačně - vlastní jména národností, států planet Morfologický pravopis - předložky s, z - koncovky podstatných jmen podle vzorů - pravopis sloves v přítomném čase Pravidla českého pravopisu	<i>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování</i> <i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly</i>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<i>OVO 19: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i>	<i>OVO 19: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i>	Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech	<i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly</i>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ			
<i>OVO 20: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i>	<i>OVO 20: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i> <i>DV: získává vztah k literatuře a čte knihy podle svých zájmů</i>	Pocity a prožitky při poslechu a četbě Vyjadřování dojmů z četby a poslechu Výchova k čtenářství	<i>OSV 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace</i>
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM			
<i>OVO 21: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i> <i>OVO 22: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i>	<i>OVO 21: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i> <i>DV: přednáší vhodné literární texty</i> <i>DV: Zpracuje a přednese literární referát</i> <i>DV: účastní se dramatizací a přijímá role</i> <i>DV: tvoří podle svých schopností vlastní texty a ilustrace</i> <i>OVO 22: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i>	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu Přednes vhodných literárních textů Literární referáty Dramatizace: nácvik hříčky, scénky Vlastní tvořivé psaní Vlastní výtvarný doprovod Umělecké a neumělecké texty	<i>OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</i> <i>OSV 9 Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních a sociálních dovedností</i> <i>pro etické zvládnutí soutěže a konkurence</i> <i>MV 7 Práce v realizačním týmu: utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</i> <i>MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních</i>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY			
<i>OVO 23: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i>	<i>OVO 23: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i> <i>DV: orientuje se v základních literárních druzích a žánrech</i> <i>DV: Zná časopisy pro děti a mládež</i> <i>DV: orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti</i> <i>DV: vyhledává informace, navštěvuje knihovnu</i>	Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení - spisovatel, básník, herec, režisér - verš, rým, přirovnání Časopisy pro děti a mládež Film a televize Poznávání informačních zdrojů	<i>MV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti)</i> <i>MkV 1 Kulturní diferenciacce: poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>