

Školní vzdělávací program Základní škola Velká Jesenice

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu Pracovní činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**.

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je v RVP ZV rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti ve Vzdělávacím programu MOTIVACE zahrnuje na 2. stupni tematické okruhy :*Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce*. Tyto okruhy jsou realizovány v plném rozsahu.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Výuka probíhá v odborných pracovnách (školní dílny, cvičná kuchyňka) a na školním pozemku. Žáci také využívají pracovní informatiky s přístupem na Internet.

Na 2. stupni jsou třídy rozděleny do dvou skupin, většinou na chlapce a dívky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka Pracovních činností přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto

Kompetence k učení: Žáci plánují, organizují a řídí vlastní práci; chápou důležitost dalšího studia a celoživotního učení; efektivně využívají získané informace v praktickém životě; vytvářejí si pozitivní vztah k práci; tím, že: učitel přesně stanoví postup a výsledek samostatné práce, umožňuje žákům získávat různými způsoby informace o dalším studiu a povoláních.

Kompetence k řešení problémů: Žáci činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých rozhodnutí zhodnotí, tím, že: učitel poskytuje potřebné informace, vede diskusi žáků při řešení problémů, dává žákům dostatečný prostor pro samostatnou tvořivou práci.

Kompetence komunikativní: Žáci rozumí různým typům textů a záznamů, hlavně schematickým nákresům, technickým výkresům, využívají je pro samostatnou práci i pro aktivní zapojení do práce ve skupině, tím, že: učitel průběžně seznamuje žáky s potřebnými texty a způsobem čtení technických výkresů, práce žáků je závislá na porozumění textům a „přečtení“ technického výkresu.

Kompetence sociální a personální: Žáci účinně spolupracují ve skupině, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce přijetím role ve skupině, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, chápou potřebu efektivně spolupracovat při plnění daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých, respektují různé postupy a hlediska a dokáží si z nich vzít poučení, vytvářejí si pozitivní představu o sobě samých, tím, že: učitel přesně vymezí rozsah práce pro skupinu žáků, pomáhá rozdělit pracovní role ve skupině, poskytne pomoc, pokud o ni žáci požádají, výstižně a objektivně zhodnotí práci skupiny i jednotlivých členů.

Kompetence občanské: Žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje, tím, že: učitel při vhodných příležitostech seznamuje žáky s problémy životního prostředí, vštěpuje žákům principy chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji.

Kompetence pracovní: Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, při pracovní činnosti chrání své zdraví a zdraví druhých, využívají získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji i k přípravě na budoucnost, činí uvážlivá rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, orientují se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápou podstatu, riziko a cíl podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení, tím, že: učitel seznámí žáky s bezpečností práce, s řádem odborných pracoven, dílen i pozemků, učitel dbá na to, aby používané nástroje a vybavení nebyly poškozené nebo nebezpečné, žáci jsou informováni o dalších možnostech studia, jsou seznámeni se základy podnikání.

2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu pracovní činnosti

OSV Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

OSV1 Rozvoj schopnosti poznávání : Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

OSV4 Psychohygienu: Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

OSV6 Poznávání lidí: Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

OSV7 Mezilidské vztahy: Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

OSV9 Kooperace a kompetice: Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

EV Environmentální výchova

EV2 Základní podmínky života: Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

EV4 Vztah člověka k prostředí: Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

MV Mediální výchova

MV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

3. Učební plán předmětu „Pracovní činnosti“ v souladu s učebním plánem školy

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	

Vyučovací předmět : **Člověk a svět práce**

Období – ročník : **1.období (1. – 3. ročník), 2. období (4. a 5. ročník)**

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno v 1. – 5. postupném ročníku a jsou v souladu s RVP

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
2. pracuje podle slovního návodu a předlohy
3. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
4. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
5. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
6. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

7. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
8. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
9. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
10. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

11. provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
12. pečuje o nenáročné rostliny
13. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
14. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
15. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
16. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

17. připraví tabuli pro jednoduché stolování
18. chová se vhodně při stolování
19. orientuje se v základním vybavení kuchyně
20. připraví samostatně jednoduchý pokrm
21. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
22. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

23. provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
24. řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
25. organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
1. OBDOBÍ – 1., 2. a 3. ROČNÍK			
<p>OVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu a předlohy <input type="checkbox"/> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <input type="checkbox"/> provádí pozorování přírody <input type="checkbox"/> zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování <input type="checkbox"/> pečuje o nenáročné rostliny <input type="checkbox"/> připraví tabuli pro jednoduché stolování <input type="checkbox"/> chová se vhodně při stolování <input type="checkbox"/> dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, chrání své zdraví <input type="checkbox"/> seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší <input type="checkbox"/> zná historii českých svátků a zvyklostí <input type="checkbox"/> podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí 	<p>DV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír <input type="checkbox"/> sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena <input type="checkbox"/> vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ <input type="checkbox"/> opravovává a aranžuje přírodniny <input type="checkbox"/> udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu <input type="checkbox"/> zvládá jednoduché pracovní postupy <input type="checkbox"/> získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem <input type="checkbox"/> citlivě přistupuje ke své práci a okolí <input type="checkbox"/> umí pracovat se šablonou <input type="checkbox"/> sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu <input type="checkbox"/> učí se zacházet s různými nástroji <input type="checkbox"/> zvládá jednoduché opracování dřeva <input type="checkbox"/> spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách <input type="checkbox"/> učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce <input type="checkbox"/> umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti <input type="checkbox"/> modeluje tvary podle předlohy <input type="checkbox"/> zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> chápe vlastnosti materiálu <input type="checkbox"/> s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, <input type="checkbox"/> skládání, konstruování, řezání <input type="checkbox"/> s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií <input type="checkbox"/> s přírodninami – sbírání, dotváření, <input type="checkbox"/> aranžování, opravování <input type="checkbox"/> s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení <input type="checkbox"/> s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě <input type="checkbox"/> pozorování přírody – zaznamenávání 	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 5 EV 3 EV 4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě</i> <input type="checkbox"/> <i>pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně</i> <input type="checkbox"/> <i>učí se základním pěstitelským činnostem</i> <input type="checkbox"/> <i>vytváří si základy pracovních návyků</i> 	<p><i>výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou</i></p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>stolování- chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce</i> <input type="checkbox"/> <i>pokrmech - zdobení cukroví, vajíček, sestavení jídelníčku, zdravá výživa</i> <p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte</i> <input type="checkbox"/> <i>seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi, s jednoduchou údržbou počítače, s postupy při běžných problémech,</i> <input type="checkbox"/> <i>s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů</i> 	
--	---	---	--

2. OBDOBÍ – 4. a 5. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>OVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <input type="checkbox"/> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidoví vhodně pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <input type="checkbox"/> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce <input type="checkbox"/> poskytne první pomoc při úrazu <input type="checkbox"/> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu <input type="checkbox"/> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování <input type="checkbox"/> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny <input type="checkbox"/> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní <input type="checkbox"/> orientuje se v základním vybavení kuchyně <input type="checkbox"/> připraví samostatně jednoduchý pokrm <input type="checkbox"/> dodržuje pravidla správného stolování 	<p>DV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír <input type="checkbox"/> sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena <input type="checkbox"/> vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ <input type="checkbox"/> opracovává a aranžuje přírodniny <input type="checkbox"/> udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu <input type="checkbox"/> zvládá jednoduché pracovní postupy <input type="checkbox"/> získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem <input type="checkbox"/> citlivě přistupuje ke své práci a okolí <input type="checkbox"/> umí pracovat se šablonou <input type="checkbox"/> učí se zacházet s různými nástroji <input type="checkbox"/> zvládá jednoduché opracování dřeva <input type="checkbox"/> spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách <input type="checkbox"/> učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce <input type="checkbox"/> umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti <input type="checkbox"/> seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší <input type="checkbox"/> modeluje tvary podle předlohy 	<p>PRÁCE S PAPIŘEM A KARTONEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování <p>PRÁCE S KOVEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování <p>PRÁCE SE DŘEVEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání ruční vrtačkou, nebozezem, opracovávání výrobků <p>PRÁCE S PŘÍRODNINAMI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aranžování <input type="checkbox"/> vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ošetřování pokojových květin <input type="checkbox"/> vegetativní množení rostlin <input type="checkbox"/> rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie <p>PRÁCE S TEXTILEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika <p>KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montáž a demontáž 	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 5 EV 1 EV 2</p>

<i>a společenského chování</i>	<input type="checkbox"/> <i>zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání</i> <input type="checkbox"/> <i>poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě</i> <input type="checkbox"/> <i>pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně</i> <input type="checkbox"/> <i>zná historii českých svátků a zvyklostí</i> <input type="checkbox"/> <i>učí se základním pěstitelským činnostem</i>	<i>stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení</i>	
--------------------------------	---	--	--