

ŠVP

Škola poznání a pohody

Základní škola a Mateřská škola Velká Jesenice,
okres Náchod

Charakteristika školy

Základní údaje o škole

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Velká Jesenice, okres Náchod
Velká Jesenice 2
552 24 Velká Jesenice

Ředitelka školy : Mgr Poláková Alena
Telefon: 491 459 626
E.mail: velkajesenice@zakladniskola.info
www.zakladniskola.info/jesenice

IČO : 71010238
Identifikátor zařízení: 650 061 101
IZO :Základní škola 102 254 401

Naše škola má tyto součásti:

Základní škola
Mateřská škola
Školní družina
Školní jídelna

Mateřská škola pracuje podle samostatného vzdělávacího programu“ Putování s krtečkem od podzimu do léta“

Zřizovatel školy

Obec Velká Jesenice
Velká Jesenice 200
552 24 Velká Jesenice

Základní škola a školní družina se nachází ve staré budově č. 2, mateřská škola se školní jídelnou v budově novější č. 200. Jedná se tedy o odloučená pracoviště, což je pro nás z mnoha důvodů trochu komplikované. Ať už se jedná o docházení na obědy do školní jídelny nebo stmelení kolektivu zaměstnanců. Pro mateřskou školu je zase složitější využití nové tělocvičny. Ve školní jídelně se vaří průměrně šedesát obědů denně, vaříme také pro cizí strávníky.

Škola je typickou vesnickou málotřídkou s menším počtem žáků ve třídách, příjemným prostředím spíše rodinného charakteru, s nutností vzájemně si

pomáhat. Naší školu navštěvují žáci s vývojovými poruchami učení, hlavně v českém jazyku a v matematice. Díky nízkému počtu žáků ve třídách máme možnost se těmito dětmi věnovat individuálně přímo ve vyučovacích hodinách i v hodinách nápravy před nebo po vyučování. Na škole s dětmi pracuje paní učitelka se specializací na tyto poruchy. K proběhnutí o přestávkách nám slouží školní dvorek a na malé školní zahrádce se učí děti při pracovních činnostech základům pěstelských prací. Od první třídy se žáci učí základům práce s počítačem. Od třetí třídy mají výuku Anglického jazyka.

Volnočasové aktivity zajišťujeme kroužky : keramiky, informatiky, Anglického jazyka, divadelní kroužek a sportovní kroužek. Nabídka kroužků je odvislá od přání dětí.

Součástí školy je hřiště pro školní družinu. Ve škole je knihovna, keramická dílna, školní družina, počítačová učebna. Interiéry školy jsou čisté a esteticky upravené. Prostředí kmenových učeben je přiměřeně podnětné, působí esteticky. Učebny jsou dostatečně prostorné, mají zařízené relaxační koutky s kobercí. V učebnách je umístěna běžná didaktická technika. Ve všech je vytvořeno základní hygienické zázemí. Většina z nich je vybavena novějším polohovacím žakovským nábytkem.

Profilace a zaměření školy, vzdělávací nabídka žákům:

- a) kvalitní základní vzdělávání
- b) všeobecný znalostní přehled
- c) zvládnutí činností
- d) příprava k dalšímu vzdělávání
- e) rozvoj fyzické zdatnosti se zaměřením na sport
- f) kvalitní výuka informatiky (počítače jsou využívány nejen k výuce předmětu Informatika, ale i v běžné výuce v rámci jednotlivých předmětů)

Charakteristika školního vzdělávacího programu *Škola poznání a pohody* Základní filosofie programu

Školní vzdělávací program „*Škola poznání a pohody*“ naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV a směřuje k naplnění kompetencí jím stanovených.

Školní vzdělávací program vychází v souladu s RVPZV z poznatků, že :

- V základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo)
- K učení lze žáky motivovat a učinit je zajímavým a přiměřeným jejich věku
- Nejlepších a trvalých výsledků dosáhneme na základě porozumění určitému jevu, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry - objevovat
- Chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech za stejnou dobu
- Kvalitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (přípravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka
- Pozitivně laděné hodnocení užívané průběžně má vyšší motivační hodnotu a vede k celkově dobrému zvládnutí učiva.

Škola poznání a pohody nepředkládá žákům jenom hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů - na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Výchovně vzdělávací cíle a kompetence Školního vzdělávacího programu „Škola poznání a pohody“

Školní vzdělávací program „Škola poznání a pohody“ se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVPZV

1. osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení
2. tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy
3. všestranně a účinně komunikovat
4. spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých
5. projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost
6. projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
7. aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
8. žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
9. poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Klíčové kompetence jsou v návaznosti na celoevropský směr členěny do souborů zaměřených:

- na učení
- na řešení problémů
- na komunikaci
- na sociální a interpersonální oblast
- na občanské potřeby
- na pracovní činnosti a spolupráce

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti člověka v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Na jejich utváření se podílejí všechny vzdělávací oblasti, které poskytují svým obsahem dostatek příležitostí k jejich naplňování. Konkrétní podoba vzdělávacích cílů a kompetencí je vyjádřena ve výchovně vzdělávacích cílech jednotlivých vzdělávacích oblastí. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí

Vzdělávací období základního vzdělávání

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné školní docházky v 1. – 5. ročníku. Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen na období:

1.období - 1. - 3. ročník

2.období - 4. - 5. ročník

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou na konci 5. ročníku závazné. Na konci 3. ročníku je očekávaný výstup pouze orientační.

Učivo je v pojetí ŠVP chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet témat, námětů a činností, které škola nabídne všem žákům k osvojování.

Obsah učiva ŠVP – „Škola poznání a pohody“ - je rozpracovaný do jednotlivých ročníků. Podkladem pro rozpracování obsahu učiva bylo zhodnocení dosavadních zkušeností z programu Základní škola a pedagogické zkušenosti učitelů školy.

Školní vzdělávací program byl zpracován na základě týmové práce autorského kolektivu pedagogů školy. Všichni spolupracující pedagogičtí pracovníci se již řadu let zaměřují na inovaci pedagogické práce, ve výuce kladou důraz na činnostní pojetí vyučování, při němž mají žáci dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, nové vědomosti získávat vlastní činností, řešit úkoly a spojovat je se situacemi ze života a dosahovat tak všech klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV.

Plánování, práce s koncepcí

Koncepční podoba školy vyjadřuje dlouhodobý cílený záměr. Z toho pak vycházejí roční plány práce, které se zaměřují v zásadě na tři body –

- a) co do koncepce školy přidáme jako nový prvek,
- b) co z koncepce vyřadíme jako neúčinný prvek,
- c) který prvek koncepce je třeba vylepšit, aktualizovat apod. (to bývá nejčastější případ). Dlouhodobě stanovený záměr napomáhá i účinnému využívání finančních prostředků. Těch není a nebude nikdy dost.

Skladba žáků
Počet tříd, počet žáků ve třídě, složení
(rok 2007 - 2008)

Žáci školy jsou rozděleni do 2 tříd:

1. třída - 1. a 2. ročník

2. třída - 3. a 4. ročník

Celkem žáků - 18

Dívky 9 , integrovaní žáci 2

Skladba pedagogického sboru, nepedagogičtí pracovníci
Velikost sboru, složení sboru, kvalifikace, studium

Pedagogický sbor:

Pedagogický sbor tvoří 2 osoby, z toho 2 ženy.

vzdělání mají na Pedagogické fakultě, jedna speciální pedagogiku

Školní družina:

1 vychovatelka vzdělání Pedagogická škola – učitelka MŠ

Složení pedagogického sboru z hlediska věku: Průměrný věk - 52 let

Nepedagogičtí pracovníci:

Domovnice, topič,

účetní (dohoda o provedení práce)

Školní jídelna :

Kuchařka 2 ženy, vedoucí školní jídelny 1 žena