

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÁ JESENICE

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět : **Anglický jazyk a literatura**

## Charakteristika předmětu

V předmětu Anglický jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti získané v oboru Anglický jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských prožitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

## 1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka anglického jazyka společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

**Kompetence k učení:** je rozvíjena tím, že nabízí žákům řadu aktivačních metod, např. práci s textem, cizojazyčnou beletrií, hledání ve slovníku, poslech autentického textu, dále všechny konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tématickou výuku, zpracování referátů, motivační hry, písňe, využívá modelu evokace, učení a reflexe, dává prostor pro sledování vlastního pokroku používáním jazykového portfolia, předkládá různé možnosti učení slovní zásobě – např. „rodiny slov“, skládání slov, využití protikladů, zajišťuje možnost volby při zpracování různých úkolů

**Kompetence k řešení problémů:** je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších dramatických jevů, předkládá dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, s mapou, s autentickými materiály – prospekty atd.

**Kompetence komunikativní:** Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci tím, že bude v rámci aktivního učení neustále zapojován do rozhovorů, bude diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhopvat, prezentovat svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, při tvorbě vlastních slohových prací, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ní, bude využívat širší informační systém – internet a veřejná media.

**Kompetence sociální a personální:** při výuce jazyka pěstuje v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že seznamuje žáky s reáliemi, kulturními tradicemi ostatních zemí EU, žák bude veden k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, zvláště ke spolužákům se specifickými vzdělávacími potřebami, případně bude pověřen vedením skupiny; bude zapojován do projektových programů a tím bude posilovat vlastní sebevědomí a sebeúctu a zároveň bude spoluvytvářet přátelský třídní kolektiv;

**Kompetence občanské:** je rozvíjena tím, že poskytuje žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, dojde k odstranění jazykových bariér při tematické výuce, ocení naše kulturní a historické dědictví, má smysl pro kulturu a tvořivost, využívá vlastních zkušeností žáků z cestování při diskusích..

**Kompetence pracovní:** vede žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že vytváří prostor pro tlumočení, kontakty s partnerskými školami – výměnné zahraniční pobyty, vytváření pracovních listů, zpracování referátů, výstupů ze společenských mezinárodních projektů, zpracování výstupních a absolventských prací

## **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Anglický jazyk a literatura**

<b>OSV</b>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>
<b>MkV</b>	<b>Mezilidské a kulturní vztahy</b>
<b>VMEGS</b>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>
<b>EV</b>	<b>Environmentální výchova</b>
<b>MV</b>	<b>Mediální výchova</b>

### 3. ročník

*OSV 1* *Rozvoj schopnosti poznávání:* cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.

*OSV 2* *Sebepoznání a sebepojetí:* informace o mé osobě

*OSV 3* *Seberegulace a sebeorganizace:* regulace vlastního chování

*MkV 2* *Lidské vztahy:* tolerantní vztahy s jinými lidmi – příběhy dětí

### 4. ročník

*MkV 1* *Kulturní diference:* zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí

*MkV 2* *Lidské vztahy:* tolerantní vztahy s jinými lidmi – příběhy dětí

*MVEGS 1* *Evropa a svět nás zajímá:* život dětí v jiných zemích

### 5. ročník

*OSV 4* *Psychohygienu:* organizace a plánování volného času

*MkV 1* *Kulturní diference:* zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí, poznávání vlastního kulturního zakotvení

*MkV 2* *Lidské vztahy:* tolerantní vztahy s jinými lidmi – příběhy dětí

*MkV 4* *Multikulturalita:* význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání

*VMEGS 1* *Evropa a svět nás zajímá:* zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé

*VMEGS2* *Objevujeme Evropu a svět:* vzdělávání mladých Evropanů

### 3. Učební plán předmětu Anglický jazyk a literatura v souladu s učebním plánem školy

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
	-	-	3	3	3	9

## **Vzdělávací obsah předmětu v 3. - 5. ročníku**

Vyučovací předmět : **Anglický jazyk a literatura**

Období – ročník : **1. období – 3. ročník**

### **Očekávané výstupy předmětu**

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

### **RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- 1. vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby*
- 2. rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje*
- 3. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova*
- 4. pochopí smysl a obsah jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění*
- 5. používá abecední slovník učebnice*

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<b>RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
<i>OVO 1: -vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</i>	- vybaví si slovní zásobu v daných tematických okruzích	<i>Barvy, motivační písně Zvířata, motivační písně a říkanky Hračky, motivační písně Číslice 0-20, motivační písně a říkanky Jídlo V lese Rodina, motivační písně a říkanky</i>	<i>OSV 2 Informace o mé osobě a o mé rodině MkV 2 Tolerantní vztahy s jinými lidmi – příběhy dětí</i>
<i>OVO 2: rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</i>	- pozdraví a poděkuje - rozumí jednoduchým pokynům ve třídě	<i>Pozdravy, motivační písničky Zdvořilá žádost a poděkování Pokyny ve třídě</i>	<i>OSV 3 Regulace vlastního chování</i>
<i>OVO 3: rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</i>	- napíše krátká sdělení - vybaví si a reprodukuje anglickou abecedu	<i>Jednoduchý popis věcí (počet, barva, velikost) Blahopřání Pozdrav z prázdnin Anglická abeceda</i>	
<i>OVO 4: pochopí smysl a obsah jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</i>	- utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku	<i>Věta jednoduchá Jednotné a množné číslo podst. jmen Člen určitý a neurčitý Sloveso „být“ – otázka, zápor v jednotném i množném čísle</i>	
<i>OVO 5: používá abecední slovník učebnice</i>	- orientuje se a používá slovníček v učebnici	<i>Slovní zásoba učebnice</i>	

## Dodatek k ŠVP AJ ZŠ Velká Jesenice:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<b>1. období ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>
------------------------------------

je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
---

## **Vzdělávací obsah předmětu v 3. - 5. ročníku**

Vyučovací předmět : **Anglický jazyk a literatura**

Období – ročník : **2. období – 4. ročník**

### **Očekávané výstupy předmětu**

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

#### **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- 1. rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům*
- 2. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, pohádkové knihy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci*
- 3. čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu*
- 4. vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku*
- 5. používá dvojjazyčný slovník*

#### **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- 6. sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formulářů*
- 7. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace*
- 8. obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu*

#### **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVDNOSTI**

- 9. aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci*



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
<i>OVO 1 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</i>	<i>Vybaví si slovní zásobu daného tématu</i>	<i>Moje rodina, hračky, kamarádi Domov Čísla 0-100 Roční období, dny v týdnu, měsíce, motivační písně Škola Jídlo, motivační písně Narozeniny, motivační písně</i>	<i>MkV 1 Kulturní diference: zvyky a tradice</i>
<i>OVO 2: rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, pohádkové knihy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</i>	<i>Seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály</i>	<i>Motivační písničky a říkanky Krátké poslechové ukázky k tématům Autentické ilustrativní materiály</i>	<i>MkV 1 Písně a poezie anglicky mluvících zemí</i>
<i>OVO 3: čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</i>	<i>Čte nahlas krátké texty, napodobuje předkládanou správnou výslovnost</i>	<i>Krátké texty k tematickým okruhům Pohádkové knihy Časopisy</i>	<i>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání OSV 7 Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druh.</i>
<i>OVO 4: vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</i>	<i>Orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku</i>	<i>Komixy Časopisy Pohádkové knihy Jednoduché příběhy na daná témata Řikanky</i>	<i>MkV 2 Příběhy dětí MVEGS 1 Život dětí v jiných zemích</i>
<i>OVO 5: používá dvojjazyčný slovník</i>	<i>Orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice</i>	<i>Anglická abeceda</i>	

<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
<i>OVO 6: sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formulářů</i>	<i>Bezchybně napíše krátký text, jednoduché sdělení Bezchybně vyplní formulář</i>	<i>Krátké texty na dané téma Nakopírované materiály k vyplňování</i>	
<i>OVO 7: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</i>	<i>Reprodukuje ústně jednoduchou říkanku a písničku Seřadí věty podle kontextu (pořadí) Reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma</i>	<i>Řikanky a písničky Orientace v textu Překlad textu Hra v rolích Přítomný čas (to have, to be, základní předložky místa, frekven. příslovce)</i>	
<i>OVO 8: obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</i>	<i>Přepíše daný text se zachováním smyslu textu Převypráví pohádku či vypravování se zachováním původního smyslu</i>	<i>Přítomný průběhový a prostý čas Vlastní jména Zájmena Tvorba otázek a záporu a odpovědi na otázky</i>	
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVDNOSTI</b>			
<i>OVO 9: aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</i>	<i>Pozdraví dospělého i kamaráda v různou denní dobu a umí se rozloučit Odpoví na jednoduchou otázku při konverzaci Umí sdělit co má a co nemá rád Umí o něco požádat a poděkovat Zeptá se na množství</i>	<i>Pozdravy Hra v rolích na dané téma Určení místa Popis počasí Představí sebe, členy rodiny a kamarády Domluví se v obchodě za pomoci ukazování</i>	

## **Vzdělávací obsah předmětu v 3. - 5. ročníku**

Vyučovací předmět : **Anglický jazyk a literatura**

Období – ročník : **2. období – 5. ročník**

### **Očekávané výstupy předmětu**

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

#### **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- 1. rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům*
- 2. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, pohádkové knihy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci*
- 3. čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu*
- 4. vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku*
- 5. používá dvojjazyčný slovník*

#### **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- 6. sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů*
- 7. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace*
- 8. obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu*

#### **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- 9. aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci*

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
<i>OVO 1. rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům</i>	<i>Vybaví si slovní zásobu daného tématu</i>	<i>Číslice 0-100 Čas a časové údaje (dny v týdnu, měsíce) Hudební nástroje Ovoce a zelenina Peníze Jídlo Dopravní prostředky Roční období Volný čas</i>	
<i>OVO 2. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, pohádkové knihy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</i>	<i>Využívá jednoduché autentické materiály k získávání potřebných informací. Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěškách, plakátech nebo k katalogích</i>	<i>Motivační písničky a říkanky Vyučovací předměty v anglické škole, rozvrh hodin, prázdniny Nákupy – ceny výrobků, potravin, plakáty, vývěsky Tradice, zvyky, svátky (Vánoce, Velikonoce) Návody, jízdní řády</i>	<i>VMEGS2 Vzdělávání mladých Evropanů VMEGS 1 Zvyky a tradice</i>
<i>OVO 3. čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</i>	<i>Čte nahlas krátké jednoduché texty. Chápe obsah jednoduchých osobních dopisů</i>	<i>Krátké texty na dané téma Komixy Adresa Pozdravy, emaily, pozvánky, smsky, vzkazy, dopisy...</i>	

<i>OVO 4. vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</i>	<i>Orientuje se v jednoduchém textu a vyhledá v něm konkrétní informace, pochopí jejich smysl, dokáže se zeptat na konkrétní věc.</i>	<i>Práce s textem, doplňování textu. Orientace v plánu města, instrukce, jak se dostanu ... možnosti činností ve městě</i>	<i>MkV 2 Příběhy dětí MVEGS 1 Život dětí v jiných zemích</i>
<i>OVO 5. používá dvojjazyčný slovník</i>	<i>Aktivně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, orientuje se ve zkratkách a symbolech</i>	<i>Vyhledávání slovní zásoby, překlady textů</i>	
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
<i>OVO 6. sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů</i>	<i>Používá fráze (idiomy) a věty. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb.</i>	<i>Vazba there is, there are Slovesa: to be, to have, can, would like Předložky místa, času, směry Rozkazovací způsob Jednoduché a množné číslo podst. jmen Členy Přítomný čas Slovesa Blahopřání, pohlednice Přídavná jména a zájmena</i>	
<i>OVO 7. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</i>	<i>Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení.</i>	<i>Můj domov, rodina, kamarádi Škola (Můj rozvrh), Moje třída Můj volný čas (koničky) Oblečení – co nosím rád a nerad Popis člověka</i>	

<p><i>OVO 8. obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</i></p>	<p><i>K obměňování textů používá známou slovní zásobu, fráze (idiomy) a spojení. Využívá synonyma, antonyma Doplňuje text podle kontextu Seřadí slova a věty podle obsahu</i></p>	<p><i>Antonyma Synonyma</i></p>	
<p><b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p>			
<p><i>OVO 9. aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</i></p>	<p><i>Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci Za podpory učitele udrží průběh konverzace v modelové situaci Klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá Nerozumí –li, znova si vyžádá sdělení informace</i></p>	<p><i>Volný čas – koníčky a zájmy Můj denní program Vyjádření času Tázací výrazy (when, where, what ...) Představení sebe a blízkých osob (co chtějí, co mají a dělají rádi, zaměstnání) Popis mého domu a našeho města Počasí</i></p>	<p><i>OSV 4 organizace a plánování volného času</i></p>

## Dodatek k ŠVP AJ ZŠ Velká Jesenice:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<b>2. období POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>
rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
<b>2. období MLUVENÍ</b>
pozdraví a poděkuje
sdělí své jméno a věk
vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
<b>2. období ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>
rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
<b>2. období PSANÍ</b>
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka