

## Průřezová témata - Anglický jazyk 3. - 5. ročník

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Osobnostní rozvoj

##### **Rozvoj schopností poznávání**

Komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci a jakési rčení: „Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem.“ Jaká hra mi jde a jaká ne? – AT PLAY /3. roč./, umět popsat druhy sportu, vyjádřit jejich oblibu a naopak /SPORTS AND GAMES – 4. roč./, cvičení paměti /Kimova hra/, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy....

##### **Sebepoznání a sebepojetí**

Při jakékoliv samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata. MY FAMILY. A LETTER TO MY FRIEND....., dramatické hry /já a moje tělo, popis osoby, věci, zvířete/....

##### **Seberegulace a sebeorganizace**

Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení anglického jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe. Tvorba vlastního rozvrhu podle svých představ a potřeb: MY TIMETABLE. Umět požádat o zapůjčení věci – CAN I BORROW? /4. roč./

##### **Psychohygiena**

Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.

##### **Kreativita**

Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku – LITTLE RED RIDING HOOD, JACK AND THE BEANSTALK /4. roč./, LITTLE RED HEN, GOLDILOCKS AND THE THREE BEARS /5. roč./.

#### Sociální rozvoj

##### **Poznávání lidí**

Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společný projekt /časopis, pohádka/....

##### **Mezilidské vztahy**

Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv...

## **Komunikace**

Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů...

## **Kooperace a kompetice**

Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou...

## **Morální rozvoj**

### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Umění komunikovat. Ať Čech, Angličan či Američan – všichni musí umět řešit dané aktuální situace. Snažit se najít klady a zápory řešení, umět si poradit podle vlastního přesvědčení a také svědomí. Umět popsat ztracenou osobu, požádat o pomoc při hledání. /MY FACE, BODY, HE/SHE IS WEARING..../, problém řeší celá třída: ZAHRAJ, PŘEDVEDĚ

**Hodnoty , postoje praktická etika:** Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říct svůj názor... Zamyslet se nad tím, kým Bych chtěl/a být? Proč? I WANT TO BE..... WHY?

## **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

### **Občanská společnost a škola**

I v anglicky mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského sněmíku. Seznámení se se systémem školství v anglicky mluvících zemích, porovnat. MY SCHOOL... /seznámení, povídání, příprava na hlubší poznatky - 2.stupeň ZŠ/

### **Občan, občanská společnost a stát**

Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky.... /srovnání s ČR/ /opět jednoduchou formou, spíše „naťuknutí“ – příprava pro 2. stupeň ZŠ/...

### **Formy participace občanů v politickém životě**

### **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Řešení problémů či situací – každý má právo říct svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Nakonec se menšina přizpůsobí většině.

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### **Evropa a svět nás zajímá**

Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Jaké další státy EVROPY známe? /anglicky názvy států Evropy/.. GREAT BRITAIN /5. roč./, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?...

### **Objevujeme Evropu a svět**

Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách – HOLIDAY, GREAT BRITAIN, THE USA /5. roč./+ orientace v mapě daných států, měna, britská a americká vlajka – popis /4. roč./. Příslloví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků... Významné osobnosti VB a USA /opět jen zmínka/... „CIZÍ JAZYK NÁM OTEVÍRÁ DVEŘE...“

### **Jsme Evropané**

Zpracování krátkého projektu – informace o České republice – MY COUNTRY, MY TOWN... /zase jednoduchou formou, 5.ročník/

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### **Kulturní diference**

Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE'S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/

### **Lidské vztahy**

Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND...

### **Etnický původ**

Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd. – články z novin, překlady s oporou o slovník /opět jednoduše/...

### **Multikulturalita**

Stejně jako jsou různá nářečí v ČR, odlišnosti i v anglickém jazyce v rámci státu či rozdíly v „americké“ a „anglické“ angličtině.... /jen zmínka, reakce na nalezení odlišnosti, zajímavost/

### **Princip sociálního smíru a solidarity**

Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Ekosystémy**

Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech /ON THE FARM – 3.ročník, PETS – 4.ročník, FARM ANIMALS – 5.ročník/...

### **Základní podmínky života**

Vyjádřit vlastní potřebu - WHAT DO YOU NEED? /5. roč./.

### **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Čtvero ročních období: SPRING, SUMMER, AUTUMN, WINTER – WHAT'S WEATHER LIKE? /5. roč./ a možnosti aktivit v nich.

### **Vztah člověka k prostředí**

Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec. AT HOME, IN THE TOWN – 3. roč., AT HOME, IN THE PARK, IN THE TOWN – 4. roč. ....

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tematické okruhy receptivních činností:**

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

**Stavba mediálních sdělení**

**Vnímání autora mediálních sdělení**

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

### **Tematické okruhy produktivních činností:**

**Tvorba mediálního sdělení**

Tvorba pozvánky: MY BIRTHDAY PARTY /4. roč./, pozvánka do kina, divadla – 5. roč. /minulý čas prostý – sloveso TO BE/..., HRA NA REPORTÉRA – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení....

**P Práce v realizačním týmu**

Umění pracovat a tvořit v týmu – redakce /jednoduchý popis, vyprávění jako ukázka možného článku/.....