

Průřezová témata – Český jazyk 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby

Sebepoznání a sebepojetí

dramatické hry : já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů

Seberegulace a sebeorganizace

řešení samostatných úkolů, „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině

Psychohygiena

tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení

Kreativita

tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, popis a charakteristika osob

Mezilidské vztahy

seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – „dobro x zlo“, využití prvků dramatické výchovy

Komunikace

monolog x dialog – jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout

Kooperace a kompetice

spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

společné řešení problému v rámci třídy – „porota ze žáků“ – vnesení rozsudku, modelové situace - nacvičování

Hodnoty, postoje, praktická etika

právo říci svůj názor mají všichni / naslouchání druhých, slušná forma komunikace /

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

Občanská společnost a škola

znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy: vernisáž, turnaj ve fotbale, Putování za Sluníčkem atd.

Občan, občanská společnost a stát

znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využití olympijských her a jiných mezinárodních setkání

Objevujeme Evropu a svět

my v cizině x cizinci v naší vlasti, měšťě, cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo

Jsme Evropané

členství v EU

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek - výlety

Lidské vztahy

hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav

Tucet zásad soužití

Etnický původ

jsou –li ve třídě děti z etnických menšin – porovnání zvyků (Vánoce, Velikonoce)

Multikulturalita

využití slovenské literatury – rozdíly a shody,

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

jsme součástí přírody, pozorování a ochrana svého okolí

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

třídění odpadu ve škole, úklid okolí školy, soutěž tříd ve sběru papíru, ochrana zvířat a životního prostředí - využití textů v učebnici, adopce zvířete ze ZOO – sbírka ve třídě, škole

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

práce s dětskými časopisy – rozvíjení vkusu, společné hodnocení zpráv školního rozhlasu

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

sloh- tvorba zprávy, sestavení oznámení

stavba mediálních sdělení

pozvánka na školní vernisáž, grafický záznam přímé řeči

vnímání autora mediálních sdělení

fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

tvorba mediálního sdělení

práce v realizačním týmu