

## Průřezová témata – Matematika 1. – 5. ročník

---

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Osobnostní rozvoj

**Rozvoj schopností poznávání** – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy

**Sebepoznání a sebepojetí** – rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí

**Seberegulace a sebeorganizace** – u všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást

**Psychohygienu** – rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry

**Kreativita** – rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů

#### Sociální rozvoj

**Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin

**Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh

**Komunikace** – rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení

**Kooperace a kompetice** – rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládnutí situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se

#### Morální rozvoj

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – zvládnutí úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím

**Hodnoty, postoje, praktická etika** – při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc

## VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

**Občanská společnost a škola** – cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů

**Občan, občanská společnost a stát** – odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti)

**Formy participace občanů v politickém životě**

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – řád, norma, spravedlivé hodnocení

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

**Evropa a svět nás zajímá** – využití vlastních zkušeností, poznatků získaných při prvouce (Aritmetika – práce s velkými čísly: porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů, využití tabulek a grafů; Geometrie – úsečky označující délku říčních toků a jejich porovnávání, práce s grafy a tabulkami, převody délkových jednotek)

**Objevujeme Evropu a svět** – tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)

**Jsme Evropané** – znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

**Kulturní difference** – respektování spolužáků jiných etnik ( ve všech hodinách )

**Lidské vztahy** – rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování

**Etnický původ**

**Multikulturalita** – vzájemné obohacování se ve třídě – naslouchání druhým

**Princip sociálního smíru a solidarity**

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

**Ekosystémy**

**Základní podmínky života** – voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota, šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami )

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti

**Vztah člověka k prostředí**

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tematické okruhy receptivních činností:**

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
stavba mediálních sdělení  
vnímání autora mediálních sdělení  
fungování a vliv médií ve společnosti

### **Tematické okruhy produktivních činností:**

tvorba mediálního sdělení  
práce v realizačním týmu