

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní, cizinci „Škola poznání a pohody“

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Pokud stačí drobné úpravy v rámci jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce 1 pedagoga. Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola plán pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. **Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci speciálního pedagoga případně výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. **Žáky s potřebou IVP a podpůrných opatření** posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení v Náchodě. Na základě doporučení a vyšetření jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče dle počtu žáků. Zákonní zástupci jsou seznámeni s průběhem a výsledky vyšetření, možnostmi nápravy a dalšího řešení problému.

Reedukace v rámci předmětu speciálně pedagogické péče je realizována 1 x za týden v rozsahu 1 vyučovací hodiny. PSPP vyučuje speciální pedagog. Reedukace v rámci pedagogické intervence probíhá 1x týdně ráno před vyučováním, snažíme se tyto hodiny zařazovat v den, kdy mají žáci nejméně náročný rozvrh hodin. Pedagogickou

intervenci vyučuje třídní učitelka s kursem dyslektické asistentky. Využívá se ICT a programy pro vývojové poruchy. Vyučující používá často při hodinách skupinové učení, problémové učení a situační učení. Úprava vzdělávacího procesu na základě doporučení, obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, druh podpůrných opatření, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno odpovědného pedagoga, asistenta pedagoga. Zároveň jsou zákonní zástupci požádáni, aby důsledně kontrolovali a plnili doporučení pedagoga, neboť jenom tak je náprava účinná. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Vše se dále projednává také se žákem.

Speciální pedagog je pověřen komunikací s poradenskými zařízeními.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- Sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. Zároveň bude informovat ostatní pedagogické pracovníky a vedoucí zájmových kroužků, aby byly respektovány vzdělávací potřeby žáka.

Metody výuky:

Zvolené metody práce podporují kvalitu poznávacích procesů žáka, zvláště pak aparátu řídicího osvojování učiva (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují míru nadání žáka a jeho specifika.

Orientují se na rozvíjení informačně receptivních metod, zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování.

Preferují řešení typových úloh a problémů.

Aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky.

Je kladen důraz na individualizaci výuky (zahrnuje zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem).

Bude volena taková forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů.

Zadávání domácích úkolů bude zohledňovat možnosti žáka a podmínky, které má k jejich plnění.

Ve vyučovací hodině bude věnována větší pozornost formám a metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva, které směřuje ke zvyšování koncentrace pozornosti žáka a ke zlepšení jeho motivace. V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka nebo snížená délka vyučovacích hodin. Vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Organizace práce

Pro podporu žákovy práce se budou :

- nastavovat pravidla průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky)
- upraví se zasedací pořádek či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky, se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- výuka bude diferencována, užita skupinová a kooperativní výuka
- bude zohledněno žákovo postavení ve třídě
- budou mu nabídnuty volnočasové aktivity ve škole a jeho zájmy se budou podporovat

Hodnocení

Bude podporováno autonomní hodnocení žáka.

Bude zohledňovat sociální kontext, a směřovat k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení a zároveň k posílení jeho motivace pro vzdělání.

Intervence školy

Přímá podpora – etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem.

Budou zmapovány možnosti forem podpory žáka.

Plán pedagogické podpory – etapa plánu pedagogické podpory ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka v součinnosti s poradenskými pracovníky školy.

Metodická podpora – spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství, spolupráci s ostatními školami.

Vzdělávání nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování, neboť tito žáci mají své specifické potřeby. Je pro ně zapotřebí zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V matematice je to řešení problémových úloh, práce s hlavolamy, kvízy, problémovými úlohami atd. Na základě podpůrných opatření si stanovíme pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

Umožníme mu předčasný nástup do školy, obohacení vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, příprava na soutěže, nabídka zájmových aktivit. Velmi důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat v osobnostní výchově. Vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Využíváme projektové učení. Není výjimkou, že žák v jedné oblasti vyniká, ale v jiné je průměrný. Žáci jsou také

zapojování do soutěží a reprezentují školu na veřejnosti.

Vzdělávání cizinců –již o 1. ročníku věnujeme pozornost Českému jazyku, zapojení do kolektivu dětí ve školní družině a volnočasových aktivit využíváme ke zdokonalování komunikace s ostatními dětmi. Žáci se účastní besídek a ostatních vystoupení pro rodiče, aby lépe poznali historii a kulturu v naší zemi. Budeme využívat nové učebnice pro výuku Českého jazyka pro cizince, situační učení, skupinovou výuku.