

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÁ JESENICE, OKRES NÁCHOD
Velká Jesenice 2, 552 24

Tel.: 731 414 788

E-mail: info@zsvelkajesenice.cz

IČO: 71010238

Ředitelka školy: Mgr. Šárka Rohulánová
Vychovatelka: Monika Werner

Zřizovatel: Obec Velká Jesenice 200
552 24 Velká Jesenice

e-mail: info@velkajesenice.cz
telefon: 731 414 788
www.zsvelkajesenice.cz

Platnost dokumentu: od 2.9. 2009
Změna dokumentu platná od: 1.9. 2019

Školní a vzdělávací program pro školní družinu

ROK PLNÝ POHODY

Školní družina:

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Charakteristika:

Školní družina je součástí základní školy
a nachází se v přízemí budovy

Nabídka ŠD:

- Školní družina realizuje výchovu a zájmovou činnost mimo vyučování formou pravidelných zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou ,hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.
- U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí
- Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, pomocí kompetencí komunikativních, sociálních, občanských a pracovních.
- Od 1.tř. rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda-starší předávají zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

Materiální a ekonomické podmínky

- účelově vybavené prostory s možností kreativního uzpůsobení

Dále možnost využívání prostor školy:

- tělocvična (sprehý, WC)
- počítačová učebna
- keramická dílna
- cvičná kuchyňka (ve sborovně ZŠ)
- knihovna
- projekce
- sportovní areál – fotbalové hřiště, obecní hřiště s herními prvky
- školní dvůr
- vhodné okolí

Charakteristika dětí:

Školní družinu navštěvují děti 1. – 5. ročníku, někteří navštěvují pouze ranní ŠD.

Spolupráce s rodiči:

Pravidelně se podílí na akcích organizovaných školou

Akce školy:

Slavnostní zahájení školního roku
Drakiáda
Sběr papíru
Mikuláš ve škole
Vánoční besídka
Plavání
Zápis do prvního ročníku
Masopustní karneval
Jarní akce pro veřejnost (besídka, vernisáž, sportovní odpoledne....)
dle aktuální situace v daném školním roce

Nabídka zájmových kroužků

Viz příloha nabídek

Mimo tyto kroužky se děti seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé aktivity jsou zapracované v týdenní skladbě zaměstnání:

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- rukodělné činnosti
- čtenářské chvíle
- hravá forma učení
- rozvoj představivosti - stavebnice

Přijímání dětí do ŠD, přihlášky, poplatky

- Žáky prvních tříd přihlašují do ŠD rodiče při nástupu do školy. Pokračování docházky stvrzují rodiče na začátku nového školního roku vyplněním zápisního lístku. Do ŠD

může být žák přihlášen během celého školního roku. O přijetí rozhoduje ředitel školy. Při nástupu žáka do ŠD vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace pro vychovatelku – rozsah docházky, způsob odchodu, telefonní čísla, adresu, zdravotní pojišťovnu. Na písemnou žádost rodičů o vyřazení může žák ukončit docházku během celého školního roku.

Podmínky pro přijímání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

- Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám s rodiči a se speciálním pedagogem školy.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Spolupráce s třídními učiteli, s PPP, SPC a rodiči.

Využívání deskových her, DVD, ICT .

- Školní družina dále nabízí a uskutečňuje aktivity vhodné jak pro děti intaktní , tak pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto aktivity se zaměřují na rozvoj pravolevé orientace, orientace v prostoru; jemné, hrubé motoriky, grafomotoriky, fonemického sluchu, sluchového a zrakového vnímání, koncentrace pozornosti, paměti. Zahrnuje také cvičení na rozvoj slovní zásoby, mluvní pohotovosti, zrakové paměti, sluchové paměti, a další.
- Tyto oblasti jsou rozvíjeny konkrétně pomocí básniček, jazykolamů, říkanek, spojovaček, křížovek, omalovánků, puzzle, domina, pohybovým her venku či v tělocvičně, a her u stolu s pomůckami (3D paměť, list papíru, modelína) a bez pomůcek (hry slovní, hádanky; Město, jméno, věc..., Pepíčku pípni, rozpoznávání věcí dle tvarů a zvuků bez pomoci zraku).
- Aktivity jsou realizovány jak individuálně (s přihlédnutím k časovému a jiným možnostem ve školní družině), tak i ve skupině.

Bezpečnost a ochrana zdraví

- Žáci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou soustavně poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti – na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sezónních činnostech a sportech.

Personální podmínky

- Vychovatelka je iniciátorkou a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje přímo nebo nepřímo řídí a hodnotí. Probouzí v dětech zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje přirozenou zvědavost dětí, chuť objevovat i odvahu projevit se. Tyto žádoucí projevy ocenit a chválit.
- Vychovatelka je kvalifikovaná
- Pracovní doba vychovatelek a služby u dětí jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče.

Činnost a výchovné působení

- Z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her apod. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a pestrosti a přitažlivost).

Výchovné programy, projekty zaměřující se na tyto oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování
- Ovládání negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi získanými poznatky
- Projekty s pohádkovými knihami

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopností objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samotného a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení

- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů

- vytváření společných hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus)
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

Vzdělávací oblasti:

- Možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- Tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- Přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

Člověk a jeho svět

- pěstovat pěkné vztahy chování ke spolužákům i dospělým osobám (oslovování kamarádů a dospělých, pomoc starším osobám)
- vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti (důležitá telefonní čísla)
- umět zvládat základní sebeobslužné činnosti
- poznávat a chránit přírodu (práce s atlasy, chráněná území ČR, hrady, zámky, bohatství lesů a polí, lidová přísloví a pranostiky, hry, lidové tradice)
- Místo, kde žijeme: - vztah ke své škole, městu, státu; vycházky, výlety, poznatky z cest
- Lidé kolem nás: - příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi dětmi, vztahy ke škole, pravidla soužití, chování lidí – pravidla slušného chování, principy demokracie, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti
- Lidé a čas: - regionální pověsti a báje; tradice, zvyky a odlišnosti, návštěva kulturních institucí (muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie), orientace v čase
- Rozmanitost přírody: - živá a neživá příroda, ochrana přírody – praktické poznávání přírody, proměny přírody, činnost člověka v přírodě, ohleduplné chování k přírodě (pozitivní, negativní), likvidace odpadů a třídění odpadů
- Člověk a jeho zdraví: - upevňovat získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování), přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti

(míčové hry, závodivé hry, překážkový běh), otužování a sportovní chování (jízda na kole, kolektivní hry), správné přecházení vozovky, seznámení se s nebezpečnými situacemi (dopravní značky, orientace v okolí školy, nebezpečné křižovatky a nebezpečné situace, turistické značky)

• **Umění a kultura**

- pěstovat estetické cítění a představivost, rozvoj fantazie (malování, kreslení, stříhání, kreslení v přírodě, různé techniky modelování)
- ilustrace dětské knihy, skládání (koláže zapouštění barev)
- pěstovat zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus, soustředění (poslechové skladby, zpěv, hra na nástroje)
- rozvíjet správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, dýchání (rozpočítadla, jazykolamy, veršované pohádky, hra na tělo)
- vztah k uměleckým dílům (malované písničky)

Rozpracování kapitol

Člověk a jeho svět

<i>Výstupy</i>	<i>obsah učiva</i>	<i>poznámky</i>
Pěstovat pěkné vztahy chování ke spolužákům i dospělým osobám	Oslovování kamarádů a dospělých	Rozhovory a vztahy v rodině, trávení volného času, pomoc starším osobám
Vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti.	Důležitá telef.čísla	Připomínání význam. výročí a histor. událostí
Umět zvládat základní sebeobslužné činnosti, poznávat a chránit přírodu	Práce s atlasy (živočichové, rostliny města a jejich znaky země a vlajky)	Vycházky (orientace v místě bydliště, poznávání přírody chráněná území Prahy)
	Chráněná území ČR, hrady zámky, bohatství lesa, polí luk.	Ukázka z literárních děl (sledování dokumentů-TV)
	Lidová přísloví a pranostiky (Veselý krok přes celý rok, Špalíček....)	Lidové tradice
	Hry – pexeso, kvarteto	

Umění a kultura

<i>Výstupy</i>	<i>obsah učiva</i>	<i>poznámky</i>
Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvoj fantazie	Malování, kreslení, stříhání Kreslení v přírodě, modelování	Různé techniky
Ilustrace dětské knihy	koláže, zapouštění barev, skládání	
Pěstovat zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus a soustředění.	Poslechové skladby, zpěv	Poslech hudby a mluveného slova
	hra na orff.nástroje	
	účast na besídkách	
Rozvíjet správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, dýchání.	Rozpočítadla, jazykolamy veršované pohádky. Hra na tělo.	
Vztah k uměleckým dílům	Malované písničky	

Průřezová témata

Roční plán školní družiny je sestaven jak z pohledu vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Umění a kultura tak i následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova. Každé je zahrnuto v jiném poměru tak, aby přiměřeně korespondovalo s věkem a zájmy dětí navštěvujících školní družinu.

Autoevaluace školní družiny: spokojenost dětí, počet dětí v zájmových kroužcích

Formy: pozorování, rozhovor, spokojenost rodičů

Organizace školní družiny

Školní družina je otevřena v pondělí až v pátek od 6.30 hod. do 7.30 hod. ráno a od konce vyučování do 16.00 hod.

Na nepovinné předměty, kroužky a hodiny v ZŠ budou děti uvolňovány dle potřeby.